

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю. А. Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО учителей гуманитарного цикла от 29.08.2023г. № 1 Руководитель <u>А.З. Мухамадиева</u> А.З. Мухамадиева</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Г.В. Ханова</u> Г.В. Ханова</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина <u>Л.И. Шафикова</u> Введено в действие приказом от 31.08.2023г. № 40</p> 
--	---	---

Рабочая программа курса
«Теория познания»
для 11 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Тахаутдинова Светлана Николаевна (учитель истории и обществознания I квалификационной категории)

Пояснительная записка

Целью реализации рабочей образовательной программы среднего общего образования элективного курса «Теория познания» является формирование представлений о месте и роли гносеологической проблематики в истории философии и других наук, выявление теоретико-познавательных основ научного мировоззрения, системы знаний о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

Главными задачами реализации программы являются:

- сформировать у обучающихся систему представлений о гносеологии как теории познания, целостное мировоззрение (теоретическое представление о тенденциях и процессах в естественнонаучном познании);
- выработать у обучающихся систему знаний и представлений о специфике философского и научного познания;
- научить понимать и иметь представление о сущности различных концепций, определяющих облик современной философии и естествознания ;
- научить осознавать проблемы развития различных сфер бытия и способов их познания в их связи с основными концепциями естествознания.

Элективный курс «Теория познания» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», что создает возможность одновременного изучения тем, связанных с особенностями изучения данных наук и историей их возникновения

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание рабочей программы по элективного курса «Теория познания» в 11 классе направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы среднего общего образования.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения рабочей программы:

В результате изучения элективного курса «Теория познания» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:

- раскрывать роль развития научной онтологии и теории познания в интеграции достижений фундаментальных наук и построении научной картины мира;
- характеризовать основные современные тенденции и направления в исследовании познания;
- выявлять ключевые проблемы и достижения современных исследований в области теории познания;
- различать многообразие форм и способов познания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять, анализировать и интерпретировать источники и данные истории философии и науки и современных научных исследований по проблематике теории познания;
- анализировать и интерпретировать современные научные достижения;

- выявлять и применять современные методы научного познания;
- выявлять и формулировать закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания аргументировать собственную позицию в учебном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Тема 1. Введение в классическую логику

Логика как наука о законах и формах правильных рассуждений. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие логической формы и содержания рассуждения. Рассуждения и их элементы: понятия, суждения, умозаключения.

Тема 2 Логические операции с понятиями

Понятие как вид мысли. Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные, отличительные и неотличительные. Свойства и отношения как признаки. Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Виды понятий. Пустые, Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями. Обобщение понятий. Роль операции обобщения в формировании научных понятий. Ограничение понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний. Определение понятий. Явные и неявные определения. Явное определение - определение через род и видовое отличие. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении.

Тема 3. Суждения Общая характеристика суждения

Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству). Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Деление суждений по модальности. Основные законы логики. Дескриптивность и нормативность законов логики. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность.

Тема 4. Умозаключения и аргументация

Понятие умозаключения. Структура умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство; не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Способы опровержения:

опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Понятие «когнитивная ошибка». Виды когнитивных ошибок. Понятие «логическая ошибка». Паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная и частичная подмена. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание; предвосхищение основания; аргумент к личности; недостаточное основание и другие. Правила демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название разделов Тема занятий	Количество во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Тема 1. Введение в классическую логику (2 часа)					
1	Предмет и особенности классической логики	1			
2	Виды логической мысли	1			
Тема 2. Логические операции с понятиями					
3	Понятие. Объём и содержание понятия	1			
4	Понятие. Объём и содержание понятия	1			
5	Виды понятий. Пустые, Общие и единичные понятия.	1			
6	Виды понятий. Конкретные и абстрактные понятия.	1			
7	Отношения между понятиями	1			
8	Отношения между понятиями. Типы несовместимости	1			
9	Обобщение и ограничение понятий	1			
10	Обобщение и ограничение понятий	1			
11	Определение понятий. Явные и неявные определения.	1			
12	Определение понятий. Ошибки, возможные в определении.	1			

13	Деление понятий. Виды деления	1			
14	Деление понятий. Классификация и ее виды.	1			
Тема 3. Суждения					
15	Виды суждений. Общая характеристика суждения.	1			
16	Виды суждений. Сложное суждение и его виды.	1			
17	Законы логики. Основные черты правильного мышления	1			
18	Законы логики. Основные законы логики.	1			
Тема 4. Умозаключения и аргументация					
19	Умозаключения. Общее понятие об умозаключении	1			
20	Умозаключения. Виды умозаключений	1			
21	Доказательства. Аргументация и процесс формирования убеждений.	1			
22	Доказательства	1			
23	Опровержения	1			
24	Основные логические ошибки	1			
25	Основные логические ошибки	1			
26	Основные логические ошибки	1			
27	Основные логические ошибки	1			
28	Правила ведения дискуссии	1			
29	Дискуссия. Практическое занятие.	1			
30	Дискуссия. Практическое занятие.	1			
31	Защита проектных работ	1			
32	Защита проектных работ	1			
33	Повторительно-обобщающий урок	1			
34	Итоговое занятие	1			